

**Оценочные материалы при формировании рабочих программ
дисциплин (модулей)**

Направление подготовки / специальность: ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Профиль / специализация: Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

Дисциплина: Цифровые технологии и моделирование пассажирских транспортных систем

Формируемые компетенции: УК-1
ПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
--------------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

2.1 Перечень вопросов к зачету и экзамену

1. Основные понятия дисциплины (УК-1)
2. Этапы математического моделирования (УК-1)
3. Понятие и виды случайных величин (УК-1)
4. Порядок обработки статистических данных (УК-1)
5. Группировка исходных данных (УК-1)
6. Числовые характеристики статистического ряда (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение) (УК-1)
7. Мода, медиана, коэффициент эксцесса, коэффициент асимметрии, коэффициент вариации (УК-1)
8. Закон распределения случайной величины (УК-1)
9. Основные виды распределений (УК-1)

10. Подбор теоретического закона распределения случайной величины (УК-1)
11. Критерий согласия Пирсона и правило Романовского (УК-1)
12. Основные понятия теории массового обслуживания (УК-1)
13. Классификация систем массового обслуживания (УК-1)
14. Параметры системы массового обслуживания (УК-1)
15. Критерии оптимизации (УК-1)
16. Классификация задач оптимизации (УК-1)
17. Классификация методов оптимизации (УК-1)
18. Постановка общей задачи линейного программирования (УК-1)
19. Математическая модель ОЗЛП (УК-1)
20. Алгоритм решения ОЗЛП симплекс-методом (УК-1)
21. Понятие вырождения и зацикливания (УК-1)
22. Постановка транспортной задачи (УК-1)
23. Виды транспортных задач (УК-1)
24. Математическая модель транспортной задачи (УК-1)
25. План транспортной задачи (УК-1)
26. Методы построения исходного опорного плана закрытой ТЗ (УК-1)
27. Метод «северо-западного» угла (УК-1)
28. Метод двойного предпочтения (УК-1)
29. Метод минимального элемента (УК-1)
30. Метод наименьшего критерия в строке (ПК-3)
31. Метод наименьшего критерия в столбце (ПК-3)
32. Условие вырождения (ПК-3)
33. Метод потенциалов (ПК-3)
34. Условия оптимальности ЗТЗ (ПК-3)
35. Алгоритм решения ТЗ методом потенциалов (ПК-3)
36. Особенности решения задач с ограничениями пропускной способности (ПК-3)
37. Постановка транспортной задачи на сети (ПК-3)
38. Построение начального опорного плана на сети (ПК-3)
39. Алгоритм решения транспортной задачи на сети (ПК-3)
40. Условия оптимальности (ПК-3)
41. Ограничения пропускной способности на сети (ПК-3)
42. Особенности решения сетевых задач с ограничениями пропускной способности (ПК-3)
43. Постановка открытой транспортной задачи (ПК-3)
44. Математическая модель ОТЗ (ПК-3)
45. Алгоритм решения открытой транспортной задачи (ПК-3)
46. Проверка решения открытой ТЗ методом потенциалов (ПК-3)
47. Постановка распределительной задачи (ПК-3)
48. Математическая модель (ПК-3)
49. Критерий оптимальности (ПК-3)
50. Алгоритм метода разрешающих множителей (ПК-3)
51. Принцип оптимальности Беллмана (ПК-3)
52. Алгоритм решения задач динамического программирования (ПК-3)
53. Задача о выборе кратчайшего пути следования (ПК-3)
54. Задача о распределении средств между предприятиями (ПК-3)
55. Определение параметров эмпирической формулы (цель, постановка задачи) (ПК-3)
56. Алгоритм метода наименьших квадратов (ПК-3)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Задание

входящий поток СМО	последовательность однородных событий, которые наступают через интервалы времени равной или случайной величины
выходящий поток СМО	требования, прошедшие обслуживание в системе массового обслуживания
однофазная СМО	система массового обслуживания, в которой требование после обслуживания на первой фазе покидает систему
многофазная СМО	система массового обслуживания, в которой требование после обслуживания на первой фазе поступает на вторую, перед которой тоже может быть очередь, и так далее

2. Задание

.....-последовательность взаимосвязанных решений каждого типа многошаговых процессов

3. Задание

Стратегия, которая обеспечивает получение наилучшего результата с точки зрения заранее выбранного критерия носит название

- оптимальная
- минимальная
- максимальная

4. Задание

Установить в правильной последовательности этапы математического моделирования

- выбор метода решения
- постановка задачи
- изучение теоретических основ и сбор информации об объекте оригинала
- реализация модели
- проверка адекватности реальному объекту
- разработка математической модели задачи
- передача решения заказчику

5. Задание

Установить в правильной последовательности этапы разработки математической модели задачи

- выбор показателя оптимальности (критерий)
- установление всех обязательных количественных требований, которым должны удовлетворять неизвестные (система ограничений)
- установление системы неизвестных величин
- показатель оптимальности выражается в зависимости от численных значений неизвестных

6. Задание

Установить правильную последовательность этапов обработки статистических данных

- наблюдение и сбор данных
- проверка выдвинутой гипотезы по критерию согласия
- построение статистического ряда и гистограммы
- группировка и сводка результатов наблюдений
- определение числовых характеристик статистического распределения
- выбор теоретического закона распределения

7. Задание

Установить в правильной последовательности этапы корректировки распределительной задачи

- все технические нормы погрузки в избыточных строках умножаются выбранный разрешающий множитель, или в недостаточных делятся на него
- разрешающие множители сравниваются между собой и к дальнейшим расчетам принимается минимальный
- находится разрешающий множитель для каждого столбца
- через клетки с выровненными техническими нормами погрузки осуществляется корректировка распределения вагонов

8. Задание ТЗ

Клетки с выровненными значениями стоимостей по конкретному столбцу в распределительной задаче называются:

- связанными
- оптимальными
- недостаточными
- избыточными

9. Задание

Виды дисциплины очереди СМО

- в порядке поступления
- инверсионная
- случайная
- требования с различными приоритетами
- детерминированная
- стохастическая

10. Задание

Методы оптимизации бывают:

- детерминированные
- стохастические
- инверсионные
- случайные

11. Задание

Перечислите числовые характеристики статистического ряда:

- математическое ожидание
- дисперсия
- среднее квадратическое отклонение
- коэффициент вариации
- коэффициент асимметрии
- коэффициент эксцесса
- мода
- медиана
- критерий согласия Пирсона
- правило Романовского

12. Задание

Перечислите виды случайных величин:

- дискретные
- непрерывные
- стохастические
- детерминированные

13. Задание

Перечислите параметры системы массового обслуживания:

- интенсивность входящего потока требований
- интенсивность обслуживания
- загрузка системы
- длина очереди
- среднее время ожидания обслуживания

14. Задание

.....- это когда после нескольких итераций (корректировок) приходят к уже встречавшемуся ранее опорному плану

15. Задание

Соотнесите правильно понятие с его определением

детерминированные методы оптимизации

критерий оптимизации является не случайной функцией параметров и существует алгоритм вычисления значения критерия с любой степенью точности при фиксированных значениях параметров

стохастические методы оптимизации

критерий оптимизации является какой-либо числовой характеристикой или случайной функцией параметров

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.